

第 学年 体育科（保健領域）学習指導案

日 時 平成 年 月 日（ ） 校時
場 所
指 導 者

1 単元名

2 単元の目標

- (知識・技能)
- (思考・判断・表現)
- (主体的に学習に取り組む態度)

3 単元について

- (1) 教材観
- (2) 児童観
- (3) 指導観

4 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① ② ③ ④・・・	① ②	①

5 指導計画・評価計画（総時数 時間）

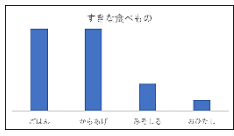
時	主な学習活動	評価規準及び評価方法		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1		① 【観察・カード】		
2		② 【 】	① 【 】	
3 本 時		③ 【 】	② 【 】	
4		④ 【 】		① 【発表・カード】

5 本時の目標

6 学習過程

学習活動・内容	時間	○指導上の留意点 ※評価(評価方法)	
		T 1	T 2

7 授業の実際(細案)

学習活動・内容	教師の働きかけ・発問	児童・生徒の反応	資料										
1 前時の学習内容を確認する。	(T1)前回の授業では～。	 <p>まねを比べるの</p> <table border="1"> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> </tr> <tr> <td>これは</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>おもしろい</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>みてる</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>おもしろい</td> <td>1</td> </tr> </table>	Category	Count	これは	3	おもしろい	3	みてる	1	おもしろい	1	<p>・○○みたいだね。</p>
Category	Count												
これは	3												
おもしろい	3												
みてる	1												
おもしろい	1												

○ 実際の板書・教材・学習活動の様子(写真)



8 研究協議（事後研究）および指導助言より

【授業内容】

段階	○有効だった／●改善が必要
	○ 教材が…
	● 板書は…

※学習過程で区切る。

【全体を通して】

- 児童が…
- 授業の…

9 成果と課題（○成果／●課題）